(наименование организации образования)

**Поурочный план или краткосрочный план № 104**

 **Логарифмические неравенства**

 (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **11.3С Показательные и логарифмические уравнения и неравенства** |
| ФИО педагога  |  |
| Дата:  |  |
| Класс:  | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| Тема урока  | Логарифмические неравенства  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой  | 11.2.2.11. *Уметь решать логарифмические неравенства и их системы*. |
| Цели урока  | Решают логарифмические неравенства. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****5 мин**  | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Задает вопросы:* Какие неравенства называются логарифмическими?
* Какие основные способы решения логарифмических неравенств вы знаете?
* Что называют решением системы неравенств?

Учитель объявляет тему урока и цели урока. Далее учитель озвучивает критерии оценивания, определяет «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока. | Ученики демонстрируют свои знания, повторяют пройденный материал, отвечая на следующие вопросы: | За каждый правильный ответ 1 балл |  |
| **Середина урока****30 мин** | Учитель обсуждает совместно с учащимися методы решения , следит за грамотностью рассуждений и верной записью решения неравенств Рассмотрим случай когда переменная находится в основании логарифма:Решите неравенство **Решение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 случай:** | **2 случай:** |

Решите системы:*Критерии оценивания:**Учащийся** *Верно применяет методы решения логарифмических неравенств.*
* *Учитывает область допустимых значений при решении логарифмических неравенств.*
* *Решает логарифмические неравенства.*
* *Решает системы логарифмических неравенств.*
* *Работа по учебнику №№*
 | Учащиеся слушают учителяВысказывают свое мнение, предлагают способы и методы решенияЗаписывают решение неравенства в тетрадьРаботают в группах, ищут возможные пути решения системы неравенств.Дети комментируют первые шаги решения. Работа в группах. Составляют алгоритм решения.Демонстрируют свои знания. Выполняют задания в микрогруппе, письменно | Похвала учителя | Карточка |
|  | Проверяет выполненные микрогруппами задания и выставляет оценки | Отвечают на вопросы |  |  |
| **Конец урока****5 мин** | Проводит инструктаж по домашнему заданию: № № | Записывают д/задание  |  |  |